

Занятие по развитию речи в подготовительной группе.

На тему «Волшебница- зима»

Цель: Обучение детей умению составлять рассказ о зиме по картине, используя полученные ранее знания и представления.

Образовательные задачи:

- Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.
- Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.
- Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивающие задачи:

- Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, и координацию речи с движением.

Воспитательные задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, что я нашла у дверей нашей группы.
(конверт)

Кто-то бросил мне в оконце, посмотрите, письмецо.

Может это лучик солнца, что щекочет мне лицо?

Может это воробьишка, пролетая, обронил?

Может, кот письмо, как мышку, на окошко заманил?

Актуализация знаний.

«Снежок - загадка» отгадывание
загадок:

Что за нелепый человек
Пробрался к нам
В двадцатый век?
Морковкой нос,
В руке метла,
Боится солнца
И тепла? (*Снеговик*)

Он слетает белой стаей и сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает на ладони и во рту. (*Снег.*)

С неба падают зимою
И кружатся над землёю
Лёгкие пушинки,
Белые ... (*Снежинки*)

Белый дед, белее нет.
Старый, горбатый,
Лежит возле хаты.
Лежит всю зиму
- Никто не поднимет.
Весна придет
- Он сам уйдет. (*Сугроб*)

Кручу, урчу,
Знать никого не хочу. (*Метель*)

Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы,
А в санях сидит царица –
Белокожа, светлолица.
Как махнула рукавом–
Все покрыла серебром! (*Зима*)

Молодцы все загадки отгадали и, наверное, догадались, о чем мы сегодня с вами будем беседовать?

- Сегодня предлагаю вам, поговорить на мой взгляд о самом загадочном времени года - «Зимушке - Зиме».

Ребята, а как вы думаете можно ли зиму назвать загадочным временем года и почему (Рассуждение детей)

На дворе зима, ребята вот в загадке говорится о тройке, о трех белых скакунах. О ком говорится?

-**Ответы детей:** Это три зимних месяца. (Декабрь, Январь, Февраль.)

Игра с мячом: «Какая?»

Подбор однородных определений к слову *зима*:

холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, теплая, ветреная, веселая, нарядная и т.д.

Работа по подгруппам: Игра «Придумай слово».

Образование родственных слов.

Ребята поделитесь на две группы. Сейчас вы будете работать в группах, составлять однокоренные слова.

1-я групп подобрать родственные слова к слову *снег*: снежок, снежочек, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегирь, белоснежный, Белоснежка, подснежник.

2-я группа подобрать родственные слова к слову *зима*: зимний, зимушка, зимуют, зимовать, зимовье, перезимовать.

Составь предложение: Игра «Путаница»

Развитие связной речи.

Воспитатель: “А сейчас нам нужно с каждым из этих слов составить предложение. Только слова в предложении тоже запутала метель”.

Воспитатель: “Зима, снежинки, белые, кружиться, красивый”.

Дети: “Зимой кружатся белые красивые снежинки”.

Воспитатель: “Снег, земля, падать”.

Дети: “Снег падает на землю”.

Воспитатель: “Снежный, комья, дети, лепить, снеговик”.

Дети: “ Из снежных комьев дети лепят снеговика”.

Физкультминутка «Зимой».

Импровизация движений.

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

Развитие связной речи

Составление рассказа «Гостья зима»

Детям предлагается картина, по которой дети самостоятельно составляют рассказ, опираясь на план.

План для составления рассказа:

- Какое время года изображено на картине?
- Что вы видите на переднем плане?

- Что вы видите на заднем плане?
- Чем заняты дети?
- Что такое зимние забавы?

Развитие мелкой моторики «Дорисуй снежинку».

Ребята, а вы заметили, что наши снежинки начали таять?

Что нужно сделать, чтобы снежинки снова стали красивыми? (Дорисовать).

Молодцы!

Итог занятия.

- вспомните, о чём мы говорили на занятии?
- Ребята у вас были какие-то затруднения?