

## Конспект занятия по математике в подготовительной группе.

**Тема:** «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей»

### **Задачи:**

1. Познакомить с арифметическими задачами и их решением.
2. Закрепить:
  - знания о составлении числа 3 из двух меньших чисел;
  - количественный счет до 10 в прямом и обратном порядке;
  - умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе;
  - знания о пятиугольниках.

**Демонстрационный материал:** обруч; игрушки (2 куклы, медведь и белка); иллюстрация великана-обжоры; набор цифр.

**Раздаточный материал:** игрушки петухи; карточки с тремя полосками; грибы, шишки, ягоды; геометрические фигуры (четырёхугольники, пятиугольники).

### **Ход занятия**

*Дети становятся в круг. В середине круга обруч.*

**Воспитатель.** Зайдите в обруч мальчики, Саша, Лева, и одна девочка Таисия. Сколько мальчиков в обруче? Сколько девочек? Сколько всего детей в обруче? Значит, число 3 состоит из... (2 и 1.)

— Зайдите в обруч одна девочка Снежана и 2 мальчика: Артем и Андрей. Сколько девочек в обруче? Сколько мальчиков? Сколько всего детей в обруче? Значит, число 3 состоит из... (1 и 2.)

— А сейчас, Тая, посади на стулья 2 куклы. Лева, посади на стул одного медведя. Сколько всего игрушек сидит на стульях?

Сколько сначала было игрушек? (2 куклы.)

Сколько еще игрушек посадили? (1.) Сколько всего стало игрушек?

— Пройдите за столы и посмотрите на эти игрушки. О том, что вы сейчас делали, можно составить задачу. Послушайте, какую задачу составила я: «Тая посадила на стулья 2 куклы, а Лева посадил на стул одного медведя. Сколько всего игрушек сидит на стульях?»

— Вот как замечательно вы решили эту задачу, как ученики в школе. Как же я составила эту задачу? Сначала я вам рассказала о том, сколько игрушек посадила за стол Тая и сколько игрушек посадил за стол Лева. Я составила рассказ. Потом я спросила: «Сколько всего игрушек оказалось за столом?» Я задала вопрос, а вы дали ответ.

На столах у детей лежат по 3 игрушки петуха.

— Предлагаю вам решить еще одну задачу. Вместо рассказа я прочту вам стихи:

Два петуха на жердь взлетели, (Положите на полоску 2-х петухов.)

Ударив крыльями, запели:

— Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!

Потом еще один взлетел (Положите на полоску 1 петуха.)

И тоже радостно запел:

— Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!

Теперь, дружочек мой, давай-ка

Всех петухов пересчитай-ка!

— Сколько петухов взлетело на жердь? Молодцы! Вот вы опять замечательно решили и эту задачу. Я рассказала вам в стихах о петухах. Затем задала вопрос, и вы дали правильный ответ.

— А теперь все подойдите ко мне. Посмотрите на этого великана - обжору.

На доске иллюстрация великана-обжоры, а на столике лежат в беспорядке цифры.

— Мы будем читать стихотворение «Обед великана» Л. Яхнина, а двое детей - располагать цифры на доске в обратном порядке:

Великан обедать сел.

Он совсем немного съел:  
Десять жареных телят,  
Девять жирных поросят,  
Восемь тощих петухов,  
Семь кадушек потрохов,  
Шесть подовых пирогов,  
Пять пудовых осетров,  
Карасей четыре штуки,  
Три больших печеных щуки,  
Два мороженных леща  
И один котел борща.  
Ноль остался у него.  
Это значит — ничего!

*Дети проверяют правильность выполненного задания, считая в обратном и прямом порядке.*

— Молодцы, ребята. А сейчас пройдите на свои места за столами. Я предлагаю вам еще одно задание — «Помоги белке». Белка к зиме заготовила припасы. 3 шишки — положите на верхнюю полосу 3 шишки. Затем она принесла и положила на полочку 2 гриба — положите и вы на среднюю полосу 2 грибка. На нижнюю полочку она положила 3 ягоды.

— Сколько видов припасов белка приготовила на зиму? (3 вида.)

— Сколько шишек? Сколько грибов? Сколько ягод?

— Одинаково ли их количество? Чего больше? Каких припасов одинаково? Каких припасов меньше? Насколько? (Грибов меньше, чем ягод, на один и меньше, чем шишек, на один.)

— Сколько всего припасов заготовила белка? (8.)

— Как хорошо, что вы помогли ей разложить припасы на зиму. А сейчас белочка желает с вами поиграть в игру «Найди корзинку».

Была белка на рынке,  
Купила белка корзинки.  
Ходила белка важная:  
Корзинки были разные.

— А корзинки у белки были четырехугольные и пятиугольные. Никак не могла она понять, где какие корзинки. Положите справа от себя четырехугольники, а слева — пятиугольники.

— Какие фигуры вы положили справа? Какие слева?

Белка благодарит детей за помощь и прощается с ними.

**Итог:** Чего нового вы узнали?

Что для вас было трудно?