

Дошкольный возраст дети ОВЗ.

Игры для коррекции и развития тактильных ощущений ребенка.

Первым действием ребенка в его жизни с предметом – является хватание. На кончиках фалангах пальцев тыльной поверхности кисти находится наибольшее количество специализированных окончаний нервных волокон, расположенных в коже и реагирующих на прикосновения к ней. Тактильное восприятие представляет собой отражение целого комплекса качеств объекта, воспринимаемых посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли.

Дошкольный возраст - уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознание себя в этом мире, развития познавательных способностей. С раннего возраста чувственный опыт имеет большое значение в жизни ребенка.

Тактильные ощущения и восприятия детей с ОВЗ характеризуются слабым различением мышечных ощущений, что приводит к плохой координации. Дети быстро устают, снижается работоспособность. Отмечается скованность, неполный объем общих движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности, затрудняет овладение культурно-гигиеническими, трудовыми, учебными, а также навыками самообслуживания. Отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия дети ни использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т. д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Особенности тактильных ощущений и восприятия ярко видны у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте и только под влиянием специально организованных педагогических условий и коррекционного-развивающего обучения они постепенно сглаживаются.

Главной целью такой работы является не механическая тренировка движений или манипуляций, а систематическое развитие тактильного ощущения и восприятия, как базиса для развития познавательной, продуктивной деятельности, формирования жизненной компетенции.

Работа по развитию тактильных ощущений осуществляется как на индивидуальных коррекционных занятиях по сенсорному воспитанию, так и как часть занятий по познавательному развитию. Длительность таких занятий зависит от конкретной игры и от поставленных целей и задач, а также от индивидуальных способностей детей.

1. Пальчиковая гимнастика и элементы массажа, самомассажа: способствует повышению тактильной чувствительности. В настоящее время разработано большое количество комплексов пальчиковых игр и упражнений

2. Элементы массажных движений для пальчиков, кистей рук:

- поглаживание,
- растирание,
- лёгкое надавливание,
- пощипывание,

- похлопывание,
- сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно.

Упражнения:

- катание одного грецкого ореха или шарика,
- массажные мячи
- катание ребристого карандаша,
- имитация скатывания колобка, палочек, как в лепке,
- сжимание резиновых игрушек разной плотности и др.

3. Игры из нетрадиционного материала:

Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, развития тактильных ощущений, носящих игровой характер.

- **«Покорми Хрюшу!»** (птичку, собачку, коровку и др). Пластиковый контейнер от ватных палочек (либо другой подходящий по форме) с изображением мордочки животного (приклеить, нарисовать и др.) с отверстием в районе рта. Кормить животное – проталкивать пальчиком любые крупы, семечки

- **«Веселые прищепки»**. Шаблоны из картона, линолеума – тучи, солнце, рыбка, еж и др. прищепляем прищепки к шаблонам: плавники для рыбки, лучи для солнца и т.д.

- **«Закручиваем крышки»**. 1 вариант: закручивать крышки пустых пластиковых бутылок.

2 вариант: несколько крышек разных по размеру, одна бутылка. Нужно подобрать нужную крышку.

- **«Бусы из макарон»**. Шнурок и крупные макароны с широким отверстием. Сделать бусы для мамы, бабушки, куклы нанизав макароны на шнурок.

- **«Шнуровки»**. Шаблоны из картона любой формы, проделать дырки дыроколом, подобрать шнурки, веревки.

- **«Рисование на крупах»**. На подносе ровным слоем насыпан песок или крупа (манка, пшено, гречка, рис и др.). Рисуют кончиками пальцев, ладошками, кулачками рисуют разные рисунки по желанию, образцу или словесной инструкции, инсценируют стихи или песенки.

- **«Сенсорные ванны»**. Крупы, косточки, семена гороха, фасоли, семечки в небольшой глубокой миске. Ребенок погружает руки как можно глубже, производя различные действия: «помешать» крупу, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук, найти на дне «бассейна» спрятанные игрушки или предметы.

- **Рисунок из фасоли, гороха, небольших камушков, ракушек**. На заранее подготовленный шаблон с контурами любых изображений выложить рисунок.

- **«Зубочистка»**. Заранее подготовленный шаблон с контурами рисунка или цифры, буквы положить на ковер, на ковер, и ребенок должен при помощи зубочистки проколоть дырочки по контуру рисунка. Когда работа будет закончена, предложите ребенку посмотреть рисунок на просвет.

- **«Веселые клубочки»**. Разматывать и наматывать пряжу.

4. **Дидактические игры и упражнения**. Игры направлены развития и коррекции тактильных ощущений ребенка:

«Поймай киску»

«Чудесный мешочек»

«Определи на ощупь»

«Платочек для куклы
«Догадайся, что за предмет»
«Найди пару»
«Где я взял воду»
«Маленькая няня»
«Угости зверюшек»
«Теплый-холодный»
«Легкий-тяжелый» и другие.

Картотека игр по сенсорному развитию детей с ОВЗ

Данный материал включает в себя картотеку игр с использованием дидактического пособия

«Чудесная коробочка». Игры направлены на сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактическая игра «Чудесная коробочка» предназначена для детей с 2 до 8 лет, но, при желании, в нее могут играть и люди более старшего возраста. Легко сделать своими руками. Универсальна, многофункциональна в применении.

Подходит как для индивидуальной игры, так и игры в групповой форме. Принцип игры напоминает принцип игры «Волшебный мешочек».

Но в коробочке есть свои преимущества: В процессе игры участвуют обе руки, а это значит, что ребенок получает полный спектр тактильных ощущений.

Нет возможности заглянуть в коробочку, как в мешочек.

Назначение: данный материал рекомендован воспитателям дошкольных учреждений, творческим родителям.

Цель: совершенствование сенсомоторных способностей и ассоциативно-образного мышления у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- развивать сенсорные способности;
- развивать мелкую моторику рук, двигательную память;
- стимулировать умение описывать то, что ощущается руками; активизировать словарный запас;
- развивать познавательный интерес, творческое воображение, фантазию.
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе и умение сосредоточиться.

Оборудование: коробочка средних размеров с отверстиями для рук по бокам; наборы мелких игрушек, геометрические объемные фигуры; пластмассовые формочки, изображающие животных (для игр в песке или из логических кубов); муляжи фруктов и овощей, парные фигурки, игрушечная мебель, посуда и т.д.

Игры для младших дошкольников

Материалы: игрушки небольших размеров, геометрические плоские (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат) и объемные фигуры (кубик, кирпичик, шар).
«Что нашел?»

Цель: развивать умение на ощупь находить игрушку и называть ее.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть несколько знакомых игрушек.

Спрашивает детей, как они называются. Предлагает пощупать их. Разбирает вместе

с детьми их характерные (отличительные) признаки (длинные ушки, хвостик, колеса и т.д.). Затем убирает их в коробку. И предлагает:

1 вариант. На ощупь определить: какая игрушка попала в руки и назвать ее.

2 вариант. На ощупь найти определенную игрушку.

По принципу игры «Что нашел?» закрепляются темы: «Геометрические фигуры», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные»

«Найди новую игрушку»

Цель: расширять представления о предмете путем совмещения зрительных образов с тактильными ощущениями.

Ход игры:

Воспитатель знакомит детей с новой игрушкой. Называет ее, с помощью наводящих вопросов описывает вместе с детьми внешние признаки. Затем игрушка кладется в коробку вместе с знакомыми игрушками. Каждый ребенок должен найти на ощупь в коробке новую игрушку и назвать ее.

«Большой и маленький»

Цель: закрепление представлений о величине предметов.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель показывает детям пары игрушек (3-4), отличающихся размером (например, большой и маленький медвежонок). Обсуждает с детьми как называются игрушки и чем они отличаются. Маленькие игрушки прячутся в коробочку, а большие выкладываются на столе перед детьми (или наоборот, на усмотрение воспитателя). Воспитатель приглашает одного ребенка, показывает любую большую игрушку и просит найти в коробочке такую же маленькую.

2 вариант. Воспитатель кладет в коробку все пары игрушек, различающихся по размеру. Детям предлагается найти эти пары и назвать найденные предметы.

Игры для средних дошкольников

Материалы: игрушки небольших размеров, домашние и дикие животные, и их детеныши; геометрические плоские и объемные фигуры; муляжи фруктов и овощей, кукольная мебель, посуда, транспорт, цифры.

«Угадай, что это?»

Цель: развитие двигательной памяти.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель прячет в коробке игрушки или геометрические фигуры, с которыми дети играют каждый день, но детям их не показывает. Каждый ребенок, по очереди, отгадывает игрушку или фигуру, которую он взял в руки, называет ее правильно и внятно.

2 вариант. Ребенок описывает игрушку или фигуру, а дети должны угадать, что он нашел.

3 вариант. Мальчики ищут машинки, солдатиков, конструктор, а девочки - кукол, посуду, мебель. Потом наоборот – девочки ищут игрушки для мальчиков, а мальчики – для девочек.

«Овощи-фрукты»

Цель: развитие умения классифицировать.

Ход игры:

Воспитатель кладет в коробочку овощи вместе с фруктами и просит ребят достать по одному все овощи (или только фрукты).

«Дикие-домашние животные»

Цель: развитие умения классифицировать.

Ход игры такой же как «Овощи-фрукты»

«Детеныши животных»

Цель: закрепление умения правильно проговаривать названия детенышей животных.

Ход игры:

В коробочку складываются мелкие игрушки: котёнок, поросёнок, цыплёнок, утёнок, гусёнок, телёнок, козлёнок, зайчонок, ежонок, лисёнок, медвежонок, львёнок. Дети достают из нее одну игрушку, показывают её всем и громко называют. Воспитатель следит, чтобы дети правильно и внятно проговаривали названия детеныша животного. Если кто-либо затрудняется назвать игрушку, воспитатель помогает ему.

«Какую цифру нашел?»

Цель: развитие умения находить на ощупь и называть цифры от 1 до 5.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель показывает цифру (их можно вырезать из картона или приобрести готовые наборы), просит ребенка найти в коробочке такую же и громко, внятно назвать ее.

2 вариант. Ребенок выбирает в коробочке любую цифру, называет ее (я нашел цифру 4), а потом показывает детям.

«Посуда»

Цель: развивать мелкую моторику рук, активизировать словарный запас.

Ход игры:

1 вариант. Ребенок достает из коробочки один из видов посуды и называет ее.

2 вариант. Воспитатель просит ребенка найти определенный вид посуды.

3 вариант. Ребенок достает из коробочки предмет и должен сказать для чего нужен данный вид посуды (бокал нужен, чтобы пить воду, чай, компот).

Игры «Мебель» и «Транспорт» проводятся по подобию игры «Посуда».